

ATÖLYELER İLE İLGİLİ BİLGİLER

Atölye Adı	Dijital İçerik Üretme
Eğitimci	Prof. Dr. Adem SEZER Dr. Öğrt. Üyesi Seda ÖNGER
Hedef Kitle	TUDVA Projesine Kayıtlı Öğrencileri
Süre	40+40+40
Katılımcı sayısı	Sınırsız
Takvim	11-12 Aralık Pazartesi-Salı Saat 19:30
Kazanımlar	1- Dijital içerik üretmek için uygun konu seçebilme 2- Dijital araçları kullanarak içerik üretebilme 3- Dijital içerikleri uygun dijital ortamlarda paylaşabilme 4- Paylaştığı dijital içeriğin görünürlüğünü artırabilme 5- Dijital içerik üretip yayınlarken oluşabilecek risklerin farkında olma ve uygun tedbirler geliştirebilme
İçerik	Bu Atölye TUDVA projesine kayıtlı öğrencilerin dersin içeriği gereği Türk Dünyası ile ilgili içerik geliştirmeyi öğrenmeyi amaçlamaktadır. Bu atölye ile katılımcılara Blog, Video ve Podcast içeriği üretme eğitimi verilecektir. İlk bölümde içeriğin konusu nasıl seçilmeli sorusu cevaplanacaktır. Bu konuda teorik bilgi verilecektir. Devamında Blog, Video ve Podcast içeriği ve yayını ile ilgili teknik bilgiler verilecektir. Uygulama örnekleri gösterilecektir. Dijital içerik üretir ve yayınlarken dikkate alınması gereken etik ve hukuki meseleler hakkında bilgi verilecektir.
Öğrenme Çıktıları	1- Projenin amacına uygun içerik belirleyebilir. 2- Belirlediği konuya uygun dijital araçları seçebilir. 3- Dijital araçları kullanarak içerik üretebilir 4- Dijital içerikleri uygun dijital ortamlarda paylaşabilir 5- Dijital içerik üretip yayınlarken oluşabilecek risklere karşı tedbirler alır.

Atölye Adı	Eğitimde Kapsayıcılık
Eğitimci	Doç. Dr. Z. Esra KETENOĞLU KAYABAŞI
Hedef Kitle	Öğretmen Adayları
Süre	40+40 dakika
Katılımcı sayısı	40
Takvim	2 Ocak 2024 Salı Saat: 19:30
Kazanımlar	1- Kapsayıcı eğitim hakkında bilgi sahibi olur. 2- Sınıfını ve okulunu kapsayıcı eğitim uygulamaları ile tasarlayabilir. 3- Özel eğitime gereksinimi olan bireylerin durumu ve ihtiyaçlarını eğitim kurumlarında belirleyebilir. 4- Türk Dünyasından gelen öğrencilerin benzerliklerini ve farklı kültürlerini belirleyerek okula adapte olmalarını sağlar. 5- Mülteci öğrencilerin kültürel özelliklerini belirleyerek okula ve sınıfa uyum sağlamalarını sağlar. 6- Ekonomik ve kültürel farklılıkları olan çocukların okula adapte olmalarını sağlar.
İçerik	1- Kapsayıcı Eğitim yaklaşımlar: Kapsayıcı eğitim tanımı, ilgili kavramlar, kaynaştırma, bütünleştirme, dışlama, ayrımcılık 2- Kapsayıcı Eğitimin Hukuki Dayanakları: Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, Unesco, BM Çocuk Hakları Bildirgesi, Salamanca Bildirgesi 3- Dezavantajlı Gruplar: Özel gereksinimli, Türk dünyası, mülteci, düşük ekonomik ve sosyo kültürden gelen çocuklar 4- Türk Dünyasından Çocuklar 5- Mülteci Çocuklar 6- Özel Gereksinimli Çocuklar 7- Kapsayıcı Eğitim Uygulamaları: Sınıf içi ve okul uygulamaları ve uyarlamaları 8- Kapsayıcı Eğitim İçin Eylem Planı Hazırlama: Kapsayıcı eğitim uygulamaları: öğrencileri farklılaştıran özellikler, etkili iletişim, kullanılan dil, psiko-sosyal destek, öğretimi farklılaştırma ve örnekler, yöntemler ve teknikler, öğretimi planlama, ders materyallerinde kapsayıcılık ve kapsayıcı etkinliklerin seçimi; ders tasarlama uygulamaları.
Öğrenme Çıktıları	1- Kapsayıcı Eğitim Farkındalığı: Katılımcılar, kapsayıcı eğitimin ne olduğunu öğrenerek öğretmen olduklarında eğitim öğretim sürecinde tüm öğrencileri kapsayan bir tutum sergileyebilirler. 2- Hukuki Dayanaklar ve Değerler: Katılımcı öğretmen adayları kapsayıcı eğitimin hukuki dayanaklarını öğrenerek 3- Kapsayıcı Eğitim Uygulama Becerileri: Kapsayıcı eğitim uygulama örnekleri ve etkinlikleri ile kapsayıcı

	<p>uygulama becerilerini elde edebileceklerdir.</p> <p>5- Dijital Vatandaşlık Bilinci: Kapsayıcı uygulamaları içeren ürünleri dijital platformlarda paylaşarak toplumun dikkatini çekecek ve farkındalığını arttıracaklardır.</p>
--	---

Atölye Adı	Psikolojik ilk yardım
Eğitimci	Prof. Dr. Fikret GÜLAÇTI
Hedef Kitle	Önlisans, Lisans ve Y.L. öğrencileri ve Akademisyenler
Süre	40X4 Ders
Katılımcı sayısı	Sınır yok
Takvim	18 Aralık Pazartesi saat: 19:30
Kazanımlar	1-PİY önemini farkında olma 2-PİY ortamların risklerini anlayabilme 4-Afet ortamında sunulan mesajları eleştirel gözle analiz edip doğru anlamlandırabilme ve değerlendirebilme
İçerik	Bu atölye kapsamında katılımcılar ile öncelikle "Psikolojik ilk yardım", "afet ve türleri" ve "Psikolojik ilk yardım becerileri" konuları hakkında bilgi edinecek daha sonra olabilecek afet durumlarında Psikolojik ilk yardım örneklerini görerek kendilerinin de bir Psikolojik ilk yardım programı yapmaları istenecektir. Ayrıca sahada olabilecek etkiler konusunda da bilgi verilecek yine kendileri için bir sağaltım programı hazırlamaları istenecek böylece hem PİY hem de sonrasında olabilecek durumları etkin şekilde benimsemeleri ve hazırlıklı olmaları sağlanmaya çalışılacaktır.
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none">1- Afet yaşayan kişilerin travmalarına destek olmak onları anlamlandırabilir2- PİY programı yapabileceği ve etkili bir şekilde kullanabilir3- PİY ve saha sonrası durumlarda olabilecek olumsuz durumlarla baş edebilir

Atölye Adı	Anlatıcının Sonsuz Yolculuğu
Eğitimci	Mehmet GÖKDOĞAN, Ayşe YILMAZ
Hedef Kitle	Genel
Süre	40X40 dakika
Katılımcı sayısı	20
Takvim	3 Ocak 2024 Çarşamba Saat 19:30
Kazanımlar	1- Masal ve Hikaye Anlatıcılığı 2- Kültürel Mirasın Korunması ve Gelecek Kuşaklara Aktarılması 3- İletişim Becerilerinin Geliştirilmesi 4- Dil ve Anlatı Becerilerinin Güçlendirilmesi 5- Yaratıcılık ve Hayal Gücünün Geliştirilmesi
İçerik	1- Masal ve Hikaye Analizi 2- Anlatım Teknikleri 3- İletişim Becerileri 4- Kültürel Miras Bilinci 5- Masal ve Hikaye Anlatıcılığı
Öğrenme Çıktıları	1- Öğrencilerin Türk Dünyasının masal ve hikayelerinin yapısını, temasını, karakterlerini ve mesajlarını analiz etme becerisi geliştirilir. 2- Etkili bir masal ve hikaye anlatıcısı olmak için vurgu, tonlama, jestler, ses tonu gibi teknikleri kullanma becerisi edinilir, ses ve beden dilinin anlatımdaki rolünü anlama ve kullanma yeteneği geliştirilip iyi bir anlatıcı olmak için gerekli olan performans becerileri artırılır. 3- Masal ve hikaye anlatımıyla dinleyicilerle etkileşime geçme ve onları etkileme yeteneği gelişir, duyguları ifade etme, ana fikirleri vurgulama ve iletişim becerileri geliştirilip topluluk önünde rahat konuşma ve anlatma yeteneği kazanılır. 4- Türk Dünyasındaki masal ve hikayeleri anlama ve değerlendirme yetisi geliştirilir, kültürel miras ile ilgili bilinç oluşturulur, Türk Dünyasının kültürel mirasları gelecek kuşaklara aktarılması sağlanır. 5- Kendi yaratıcı masal ve hikaye anlatma becerisi geliştirilir, öğrenciler anlatıların etkili bir şekilde canlandırılmasını öğrenip masal ve hikayeleri dinleyicilere aktarma becerisini kazanır.

Atölye Adı	Dijital Okuryazarlık
Eğitimci	Prof. Dr. Erol Duran, Dr. Tolga Kargın
Hedef Kitle	Üniversite Öğrencileri
Süre	40+40+40
Katılımcı sayısı	25
Takvim	6 Aralık Çarşamba Saat 19:30-21:30
Kazanımlar	1-Dijital okuryazarlığın öneminin farkında olma 2-Dijital araçları kullanarak okuma ve yazabilme 3-Dijital ortamların risklerini anlayabilme 4-Dijital ortamda sunulan mesajları eleştirel gözle analiz edip doğru anlamlandırabilme
İçerik	Bu atölye kapsamında katılımcılar ile öncelikle "geçmişten günümüze dijital teknolojiler", "dijital okuryazarlık" ve "dijital bilgelik" konuları hakkında beyin fırtınası yapılacak ve eleştirel dijital okuryazarlık aşamaları (tasarım aşaması, üretim aşaması, paylaşım aşaması ve anlamlandırma aşaması) paylaşılacaktır. Daha sonra Büyük Dil Modelleri (ChatGPT, vb.) hakkında bilgi verilerek bu ürünlerin nasıl verimli kullanılabileceği tartışılacaktır. Gerçekleştirilen etkinlikler ile katılımcılar diledikleri bir konu üzerine yapay zeka yardımıyla araştırma yapıp bir sunum hazırlayabilecek ve ortaya çıkan ürünleri paylaşarak diğer katılımcılardan geri dönüt alabileceklerdir. Bu atölyenin, katılımcıların yapay zeka temelli uygulamaları etkin kullanmalarına katkı sunması beklenmektedir.
Öğrenme Çıktıları	1-Dijital okuma ve yazmayı anlayabilir 2-Dijital araçları kendi alanıyla ilgili bilgi edinme, üretim yapma, tanıtım yapma, vb. amaçlarla etkili bir şekilde kullanabilir. 3- Dijital araçları kullanırken oluşabilecek risklere karşı tedbirler alır.

Atölye Adı	Mekânsal konumlama ve mekânın yorumlanması
Eğitimci	Onur Yayla
Hedef Kitle	Üniversite Öğrencileri
Süre	40+40
Katılımcı sayısı	20
Takvim	8 Ocak Pazartesi saat 19:30
Kazanımlar	1- Yer ve yön duygusunun farkında olma 2- Farklı mekân ve lokasyonlarda yönünü tayin edebilme 3- Türk Dünyası haritası üzerinde bulunduğu mekânı konumlandırabilme ve yorumlayabilme 4-Türk Dünyasının coğrafi değerlerini mekanla ilişkili açıklayabilme
İçerik	<p>Bu atölye çalışmasında öncelikle katılımcıların katılım sağladığı mekanların analizi yapılacaktır. Kim hangi ülkeden katılım sağladı ise ilgili konumun coğrafi koordinat değerleri, dünyadaki konumu ve Türk Dünya'sındaki diğer ülkeler ile mekânsal ilişkileri üzerine değerlendirmeler yapılacaktır. Bu kapsamda dijital harita programları üzerinden değerlendirmeler ve görsel yorumlamalar sağlanacaktır. Google Earth araçlarının tanınırlığı ve mekânsal yorumlamada farklı Türk Dünyası ülkelerinin Google Earth aracı ile coğrafi değerlerini tespit edip mekânsal analizinin gerçekleştirilmesi yapılacaktır.</p> <p>Atölye kapsamında Türk Dünyası ülkelerinden katılım sağlayan katılımcıların her bir Türk Dünyası ülkesine yönelik mekânsal analiz ve yorumlama yapabilme kabiliyeti elde edecek olup bu kazanımı birbirleriyle paylaşma imkanı bulacaklardır.</p>
Öğrenme Çıktıları	1-Kolaylıkla yön tayin edebilir. 2- Çevresini, yaşadığı ülkeyi mekânsal olarak konumlandırabilme ve mekan üzerinden Türk Dünyası ülkelerini de konumlandırıp yorumlayabilme becerisi elde edebilir. 3- Gelecek süreçlerde yaşanabilecek kriz ortamlarında bireyler mekânsal düşünme becerileriyle süreci en az zararla yönetebilme yeterliliklerine sahip olmaları beklenir.

Atölye Adı	Finansal Okuryazarlık
Eğitimci	Dr. Öğrt. Üyesi Rüya Kaplan Yıldırım
Hedef Kitle	Üniversite Öğrencileri
Süre	40+40+40+40
Katılımcı sayısı	30
Takvim	25 Aralık Pazartesi 19:30 (40+40) 26 Aralık Salı 19:30 (40+40)
Kazanımlar	1-Temel finans ve ekonomi konularında bilgi sahibi olma 2-Bütçe oluşturabilme 3-Finansal yatırım araçlarını ve risklerini tanıyabilme 4-Tasarruf yapabilme ve bu tasarrufları doğru yatırım kanallarında değerlendirebilme
İçerik	Bu atölye kapsamında katılımcılara öncelikle genel ekonomi ve finans terimleri hakkında bilgi verilerek günlük hayatta duydukları kavramların anlamlarını bilmeleri sağlanacak. Ardından bütçe oluşturma yöntemi öğretilerek gençlerin kendi bütçelerini oluşturabilme ve tasarruf edebilme yetisi kazandırılması hedeflenmektedir. Son olarak finansal yatırım araçları tanıtılacak ve katılımcıların oluşturdukları tasarrufları daha bilinçli bir şekilde yatırıma dönüştürülmesi sağlanacaktır.
Öğrenme Çıktıları	1-Finansal ve ekonomik terimleri anlayabilir 2-Bütçe oluşturarak tasarruf ve yatırım yapabilir 3- Yatırım yaparken oluşabilecek riskleri tanıyabilir ve karşı tedbirler alır.